**Výuková a pohybová interaktivní podlaha (IP)**

**Terapie interaktivní podlahou** je výukový program společnosti Interactstyle, s.r.o., sestavený pro děti speciálních škol na základě podnětů speciální školy v Poděbradech. Jde o multimodální program zahrnující v současné době 4 subprogramy, jejichž náročnost a komplexnost se může měnit podle stupně postižení dítěte. Základem je použití nových moderních metod, které působí na hierarchii kognitivních funkcí (podle Dietricha), a to zejména na paměť, zpracování informací, řízenou pozornost, abstraktní myšlení, emoce, vnímání, učení a v neposlední řadě na motoriku a orientaci v prostoru dítěte.

**Interaktivní podlaha je zaměřena na kognitivní trénink** (systematická snaha zlepšit přetrvávající poruchy intelektuální činnosti) a kognitivní rehabilitaci (děti postižené traumatem nebo chorobou spolupracují na nápravě nebo zmírnění kognitivního deficitu).

V péči o děti speciálních škol je kladen největší důraz na oblast zpracování informací, pozornost, pamět a motoriku. V tomto směru byl zpracován také program IP.

**Interaktivní podlaha pracuje s tzv. rehabilitační psychoterapií** a používá individuální techniky arteterapie, aktivní muzikoterapie, kineziterapie, animoterapie. Ze skupinových technik se jedná o rozcvičky s různými druhy cvičení, různé varianty hry s míčem, typy cvičení slovních dovedností, vyjadřování komunikace, skupinové kreslení, poznávání nástrojů a jejich zvuků v rámci aktivní muzikoterapie.

**Arteterapie** využívá projekce zážitků do výtvarného projevu – kreslení, malování. Důraz je kladen na obsah, výraz a emoční doprovod, ne na umělecký výsledek.

**Muzikoterapie** využívá k terapeutickým účelům hudbu, může probíhat formou naslouchání hudbě nebo přímo hraním na hudební nástroje, které jsou promítány na podlahu.

**Kineziterapie** používá pohybové aktivity s prvky nonverbálních technik (pohybová muzikoterapie, sportovní hry, tělová terapie). Cílem kineziterapie je zlepšení nebo udržení optimálního duševního stavu působením vybraných cvičení. Cvičení jsou zaměřena na paměť, soustředění, myšlení, pozornost, zlepšení sebedůvěry, zlepšení komunikace a sociálních vztahů. Tato forma terapie může probíhat individuálně nebo ve skupině. Kineziterapie zahrnuje i sportovní činnosti – sportovní hry, turnaje. Pomocí interaktivní podlahy lze promítat na podlahu taneční kroky a za pomoci hudby naučit dítě jednoduché taneční kreace.

**Animoterapie** je zraková, a to prostřednictvím jakýchkoliv druhů zvířat promítaných na podlahu v 3 D animacích, zvířata se pohybují.

Připomínáme tyto formy, protože jsou stejně důležité jako terapie léky. Chceme docílit toho, aby dítě bylo zdravé, tedy aby nejen pozbylo svých problémů, ale aby bylo také schopno dobře komunikovat s lidmi a aby žilo obvyklým životem jako lidé zdraví. Nezbývá tedy než používat všechny možnosti, které dítěti byť je o málo pomohou. A sem patří metoda interaktivní podlahy.

**Interaktivní podlaha se zaměřuje na emotivitu**. Ta bývá rozštípnutá v tom smyslu, že je jiná uvnitř, jinak patrná navenek. Dítě se směje a přitom prožívá smutek. Nebo je emočně neadekvátní situaci. IP zlepšuje depresivní stavy, emoční plochost, pružnost prožitků a cítění.

**Vychudlé myšlení** je ztráta schopnosti používat řeč v rozmanitých variantách. Dítě má mnohdy omezenou slovní zásobu, vyjadřuje se stereotypně,opakuje stejná slova. IP zlepšuje slovní zásobu dítěte, používá podnětová slova pro paměťový test učení (seznamy slov).

**Jazyk a řečové schopnosti**

Spolu s poruchou pozornosti, paměti a exekutivních funkcí je u některých dětí zřetelně narušena řečová schopnost. IP zlepšuje jazyk a řeč, pomáhá řešit potíže s nacházením výstižných slov, celkové potíže při hláskování, dochází k významným změnám v množství produkované řeči, školních dovednostech, ke zlepšení čtení, chápání textu.

**Exekutivní řídící funkce**

Pracovní paměť je podkladem pro aktivity charakteristické obzvláště pro dítě: porozumění, plánování a algoritmizace jednání. Řešení problémů, adaptace na nečekané proměny v prostředí a slovní uvažování.

IP pomáhá odstranit obtíže v sestavování plánu a jeho uskutečňování a obtíže v řešení problému společně s důsledky poruchy pracovní paměti, schopnosti účelně jednat a dosáhnout cíle.

**Paměť**

Některé děti vykazují deficitní výkon téměř ve všech typech paměti. Deklaratickou paměť můžeme rozdělit podle typu informací (např. na zrakovou, sluchovou, sémantickou, epizodickou) a podle délky udržení informací (pracovní, krátkodobou, dlouhodobou). IP pracuje se zrakovou retencí, zrakovou orientací, pamětí pro objekty, paměti pro tváře, motorickou funkcí, vizuomotorickou koordinací.

**Pozornost**

U dětí ve speciálních školách se vyskytují poruchy pozornosti často a nepříznivě ovlivňují jejich celkovou výkonnost. IP trénuje pozornost rychlým přenosem pozornosti u podnětů různé kategorie (obrázky, písmena, čísla)

**Poznávací oblast**

Dalším druhem rozvíjené oblasti je smyslové vnímání. Zvláště patrný je rozvoj soustředěnosti, vytrvalosti, pokroky se objevují ve vizuálním a sluchovém vnímání.

**Sociální interakce**

Vzájemnost – kontakt mezi lidmi je vzájemný. Je přítomen oboustranný proces poznávaní druhého a vlastní sebereflexe.

**Vizuálně prostorové dovednosti**

IP trénuje orientaci v prostoru, poruchy pravolevé orientace

Získané prožitky bývají nezapomenutelné a hluboce emocionální. Dítě na ně dlouho vzpomíná. Objevené schopnosti dítěte můžeme následně rozvíjet a podporovat.

Mgr. Jana Kožoušková,Dis.